

24. CRITERIOS DE SELECCIÓN Y USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES.

1. EDUCACIÓN INFANTIL:

Los recursos y materiales que vamos a utilizar servirán de apoyo para la consecución de los objetivos programados, y se referirán tanto a los espacios, a los recursos humanos, así como al material escolar; el de desecho que aporte el alumnado y el vivo y funcional que ofrece el entorno. En su selección tendremos en cuenta que estén adecuados a las edades e intereses; a los objetivos y contenidos programados; que sean variados y estimulantes y que favorezcan el desarrollo de todas sus capacidades. Estarán dispuestos de manera accesible y visible, favoreciendo la adquisición de hábitos de trabajo, orden y autonomía. Por otra parte el material curricular partirá de las elaboraciones propias (mapas conceptuales, fichas,...) así como algunos cuadernos seleccionados por el equipo de ciclo que apoyen y complementen el trabajo del aula.

- **RECURSOS:**

Personales:

- Maestros tutores.
- Maestro de apoyo.
- Maestros especialistas de inglés, religión e informática (5 años).

Materiales:

- Juegos simbólicos.
- Materiales lógico-matemáticos.
- Materiales para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Materiales para plástica.
- Material audiovisual e informático.

Didácticos:

- Propuesta pedagógica y programaciones de aula.
- Método editorial del alumno: Editorial Algaida. Proyecto “Papelillos”.
- Material elaborado para refuerzo y ampliación.
- Seguridad.
- Polivalencia.
- Movibles.
- Funcionalidad.

- Duraderos.
- De fácil limpieza.
- Adaptados al nivel de desarrollo madurativo y físico de los alumnos/as.

LIBROS DE TEXTO

- Se ajusta a los contenidos establecidos el D 17/08, 6 marzo y por el centro.
- Las actividades se ajustan a las capacidades de los alumnos en los distintos niveles y resultan motivadoras.
- Aporta material complementario.
- Es manejable y resistente.

La Tecnología forma parte ya de la cultura y los niños asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad, conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. **La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, expresa:** “*El lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación presentes en la vida infantil, requieren un tratamiento educativo que, a partir del uso apropiado, inicie a niños y niñas en la comprensión de los mensajes audiovisuales y en su utilización adecuada*”. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo herramientas tan sencillas como ordenadores infantiles y convencionales, Internet, televisión, DVD., proyector de diapositivas, cámara de fotos y vídeo, etc., como recursos del proceso de enseñanza y aprendizaje, impregnados de los principios que definen nuestra metodología.

- **Aula de informática.** Al ser un espacio común de nuestro centro, nuestra actividad estará regida por el horario que tengamos asignado para su uso. Nuestras sesiones duran de 35/40 minutos; este tiempo se puede dividir en 10/15 minutos de gran grupo con un trabajo de conceptos nuevos y repaso de lo visto anteriormente, y luego 20/25 minutos de trabajo cooperativo en pequeños grupos o por parejas. Los ordenadores están pegados a las paredes con un espacio libre en el centro, lo que nos permite realizar actividades en gran grupo. Lo que se va a trabajar se explica primero en gran grupo con los niños/as sentados en el suelo mirando a un único ordenador, para luego pasar a un trabajo simultáneo en todos los equipos del aula. Las sesiones irán encaminadas a conocer la utilidad del ordenador como un recurso más de la escuela y su manejo, a través de actividades de distinto tipo: al inicio del curso visita al aula y así los niños/as se podrán familiarizar con ella y con el recorrido que hagamos por el centro hasta llegar a ella; establecimiento de las normas para el uso correcto del aula y hablar de lo que se puede y no se puede hacer mediante el uso de pictogramas; conocimiento del ordenador y sus elementos; uso y función del ratón, teclado, cd, disquetes, monitor, altavoces,...; realización de

juegos y programas educativos acordes al nivel y edad de los alumnos/as; búsqueda de información en Internet, etc.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA.

1º CICLO:

Los criterios seguidos persiguen que estén adaptados al proyecto de trabajo del Centro, para ello deben tener:

- 1.- Presentación clara de los contenidos y de forma graduada.
- 2.- Actividades variadas, interesantes, motivadoras.
- 3.- adaptadas al nivel del alumno.
4. Tipo de letra adecuada (letra cursiva, cuadrícula...)
- 5.- Papel resistente (que se puede borrar fácilmente).
- 6.- Formato fácil de manejar
- 7.- Que sean interactivos.
- 8.- Que se puede utilizar en diferentes situaciones.
- 9.- Que sean manipulables.
- 10.- Que completen el trabajo del libro.

- Libros de textos:

Lengua, Matemáticas, C. del Medio, Plástica; 1º y 2º: “Los caminos del Saber” Editorial Santillana.

Ingles; 1º y 2º: “Surprise Class Book.” Edit. Oxford.

Religión; 1º y 2º: “Se llama Jesús”

Matemáticas y Lengua cuadernillos de 1º, 2º, 3º trimestre.

2º CICLO:

1.- Los recursos y materiales que vamos a utilizar servirán de apoyo para la consecución de los objetivos programados, y se referirán tanto a los espacios a los recursos humanos, así como al material escolar; el desecho que aporte el alumnado y el vivo y funcional que ofrece el entorno.

En su selección tendremos en cuenta que estén adecuados a las edades e intereses a los objetivos y contenidos programados; que son variados y estimulantes y que favorezcan el desarrollo de todas sus capacidades. Estarán dispuestos de manera accesible y visible, favoreciendo la adquisición de hábitos de trabajo, orden y autonomía. Por otra parte el material curricular partirá de las elaboraciones propias (mapas, conceptuales, fichas...) así como algunos cuadernos seleccionados por el equipo de ciclo que apoyen y complementen el trabajo de aula.

2.- Los libros de textos se han seleccionado por ajustarse a los contenidos establecidos en el Decreto 17/08, 6 de marzo. Así mismo poseen apoyo visual con actividades previas o refuerzo; los contenidos son graduables a la dificultad que permiten atender al alumnado y permite ver el grado de consecución de los mismos a las reflexiones iniciales de cada unidad y a actividad. Aportan materias complementarias.

3.- Recursos:

3.1.- Personales.

Maestros tutores.

Maestros de NEAE, Pt y Al.

Maestros especialistas de Inglés, Religión, Música y E. Física.

3.2.- Libros de textos.

Juegos simbólicos y lógicos-matemáticos.

Materiales para plástica.

Materiales audiovisuales e informáticos.

Laminas de apoyo visual.

Instrumentos musicales.

Pizarra digital.

Láminas de apoyo visual.

Diccionarios: Lengua e Inglés.

3.3.- Didácticos:

Propuestas pedagógicas y programación del aula.

Material elaborado para refuerzo y ampliación.

Estos recursos presentarán estas características:

Seguridad.

Polivalencia.

Móviles.

Funcionalidad.

Duraderos.

De fácil limpieza.

Adaptados al nivel de desarrollo madurativo y físico del alumnado.

3.2.1.- Libros de textos:

Lengua, Matemáticas, C. del Medio, Plástica; 3º y 4º: “La Casa del Saber” Editorial Santillana.

Inglés; 3º y 4º: “Surprise Class Book.” Edit. Oxford.

Religión; 3º y 4º: “Se llama Jesús”

Matemáticas y Lengua cuadernillos de 1º, 2º, 3º trimestre.

4.- Tecnología forma parte ya de la cultura y los niños asumen con total normalidad la presencia de la tecnología en la sociedad, convivencia con ella y las adaptan sin dificultad para su uso cotidiano.

5.- Aula de informática.

Al ser un espacio común de nuestro centro, nuestra actividad estará regida por el horario que tengamos asignado para su uso.

3º CICLO:

La selección de libros de textos se ajusta los criterios establecidos en el decreto 17/08, 6 de marzo.

La editorial elegida dispone además de mapas mudos interactivos, material manipulable para matemáticas, láminas, propuestas para mejorar las competencias básicas, recursos digitales y recursos para atender a la diversidad (fichas de refuerzo y ampliación) y para las TIC.

Además, en algunas áreas se utilizan diversos materiales solicitados a las distintas editoriales de tipo visual y recursos TIC (videos DVD, CD) para favorecer la integración, asimilación y comprensión de los contenidos por parte del alumnado con diferentes déficit.

- Libros de textos:

Lengua, Matemáticas, C. del Medio, Plástica; 5º y 6º: “La Casa del Saber” Editorial Santillana.

Ingles; 5º y 6º: “Surprise Class Book.” y el “Surprise Activity Book”, Editorial Oxford.

Religión; 5º y 6º: En 5º nivel En el tercer ciclo no hay libro de Religión.

Matemáticas y Lengua cuadernillos de 1º, 2º, 3º trimestre.