

## **1.-CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO**

El CEIP Benito Méndez Tarajano, se encuentra ubicado en el barrio capitalino de Titerroy de la ciudad de Arrecife.

Es un centro de línea dos, existiendo un grupo mezcla de 3ºy 4º. Somos un centro de Infantil y Primaria y, Preferente de Discapacitados Auditivos, acogiendo al alumnado discapacitado auditivo del municipio de Arrecife y otros municipios de la Isla, contando con un aula de audición y lenguaje atendida por especialistas. La dificultad que presentan estos alumnos radica en el difícil acceso al lenguaje oral, por lo que las estrategias generales del Centro, dado el déficit auditivo que presentan, deben estar dirigidos sobre todo a desarrollar recursos visuales, además de dotar a este alumnado de un código comunicativo útil.

Cuenta con cerca de 450 alumnos/as aproximadamente, repartidos en 6 aulas de educación infantil y 14 de educación primaria. El claustro lo componen 27 maestros y maestras, la mayoría con plaza definitiva en el centro, lo que facilita la continuidad de proyectos educativos.

### **1.1.-Características socio económicas**

Un alto porcentaje de las familias de nuestro centro tienen un nivel socio económico medio bajo. Un poco más del 50% de nuestras familias, cuenta con un miembro parental en situación de desempleo, principalmente debido a la crisis en el sector de la hostelería y de la construcción. Los contratos de trabajo son temporales, con un horario muy amplio, preferentemente fuera del municipio, suelen trabajar ambos

padres, lo que justifica la convivencia de los hijos con otros miembros de la familia, perjudicando en una mejor atención a sus hijos y a la participación en la vida escolar.

## **1.2.-Características socio culturales**

En su mayoría, las familias de nuestro centro tienen estudios primarios y secundarios, con un bajo porcentaje de familias con estudios universitarios. Este nivel cultural nos refleja en muchos casos, la menor participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos.

Se registran muchas familias donde la madre y el padre se han separado, por lo que nos encontramos con una mayoría de alumnado con familias monoparentales.

El Centro se define con una ideología cultural y religiosa plural.

La mayoría de nuestras familias, participan de las actividades que organiza el centro, acuden a las reuniones de tutoría, si se les pide colaboración para la realización de diferentes actos del centro se implican,...En la etapa de infantil y primer ciclo de primaria la participación de los padres es más significativa, colaborando en actividades escolares y extraescolares organizadas por el Centro. Debido a que un gran número de familias trabajan fuera de casa, la implicación de los mismos en la vida del centro y en los procesos educativos de sus hijas e hijos no es todo lo constante que sería deseable, a pesar de que el centro ha iniciado cauces para fomentar su participación como las asambleas de aula por trimestre para informarles de la planificación y la programación trimestral, se entregan las notas a los padres para acercarlos al centro, damos formación en diferentes temas como “estimulación del lenguaje” ,les hacemos partícipes de nuestros proyectos (Plan Lector, Proyecto de Familia,...)

El absentismo escolar es bajo, pero existen casos concretos de alumnos, cuyo absentismo viene motivado por causas familiares. Se observa mayor absentismo en etapas superiores.

Contamos con alumnado inmigrante proveniente de diferentes comunidades y países que se han asentado en esta localidad. La mayoría de las nacionalidades son latinoamericanas, lo que ha facilitado la integración del alumnado, al no contar con una barrera idiomática. Ha sido el idioma, la dificultad principal para el trabajo con el alumnado de nuestro centro perteneciente a otras nacionalidades, como son la china, la marroquí, o la senegalesa.

En el centro funciona un AMPA que promueve actividades extraescolares de mañana y de tarde. La participación de madres y padres se centra en colaborar en las actividades puntuales de centro, y cuando son reclamados por alguna tutoría. Realizan la venta de uniformes del centro escolar.

## **2.-CONTEXTO DEL CENTRO.**

### **2.1.-DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO**

Las viviendas son la mayoría de protección oficial. Como centros recreativos y culturales existen un centro sociocultural, que apenas tiene actividad, el polideportivo, la casa de la juventud (actualmente cerrada) , el conservatorio de música ,biblioteca, la Asociación de vecinos, los IES, CEP, la Escuela de Idiomas, La Escuela de Adultos, etc.

## **2.2. INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO.**

### Descripción del Centro:

Este Centro se encuentra dentro del cuadrado formado por las siguientes calles: Santa María, al Norte: La Niña, al Sur: Severo Ochoa, al Este y Gregorio Marañón al Oeste.

Todas estas calles son de un único sentido de circulación. La entrada principal está situada en la calle Severo Ochoa.29. Por la calle Gregorio Marañón se puede entrar al patio utilizando una pequeña puerta situada en la cancha de balonmano. El Centro se llama Benito Méndez Tarajano. Fue finalizado en el año 1.967, como centro de E.G.B. con dos plantas de edificación .Cinco años mas tarde se construye la tercera planta y se inicia la educación Infantil. Sobre el año 85 pasa a ser de un Centro Publico de Párvulos, Primaria y Secundaria y el 25 de enero de 1.997 pasa a ser Centro de Infantil y Primaria

La experimentación de la reforma educativa se mantiene hasta el curso 91/92 y ha de destacarse las transformaciones que sufre el edificio escolar a lo largo del año 1997 y en años sucesivos:

- Reasfaltado de los patios con alcantarillado nuevo.
- Transformación del salón de actos.
- Reforma de todo el edificio (encalado y pintado).
- Baños nuevos y arreglo del resto.
- Casa del portero como Secretaría y Dirección del Centro.
- Equipamiento de diferentes aulas.
- Renovación del mobiliario del centro.

- Construcción de un comedor escolar

El Centro consta de 19 unidades con 441 alumnos/alumnas distribuidos en 7 unidades de Educación Infantil y 12 unidades de Educación Primaria, así como dos aulas que están situadas en el patio, y que se utiliza para la clase de Audición y lenguaje, y la otra para apoyo, AMPA etc.

El edificio está formado por 4 módulos perfectamente diferenciados. En el 1º módulo, entrando a la izquierda, se encuentra la cocina y el Salón de Actos, aula de N.E.E., aula de E.O.E.P. – Logopeda, dos baños de profesores-as y un aula de material medios audiovisuales y en frente un archivo. Es un módulo de una sola planta.

El 2º módulo, entrando a la derecha, tiene 4 plantas:

- Planta Baja: Sala de Profesores, aula de medusas y un baño.
- 1º planta: aulas de 1º ciclo de Primaria (1ºA y 1ºB) y un baño
- 2ºplanta: aulas de 1º ciclo de Primaria (2ºA y 2ºB) y un baño
- 3º planta: aulas de 2º ciclo de Primaria (3º A y 3ºB) y un baño
- 2º módulo se une por un pasillo mencionado anteriormente al módulo, que consta de otras cuatro plantas:
  - Planta Baja. Bibliotca, aula de ingles y música y un baño.
  - 1ª planta aulas de 2ª ciclo de Primaria (4ªA y 4ªB ) y un baño.

- 2ª planta aulas de 3º ciclo de Primaria ( 5ªA y 5ª B ) y un baño.

- 3ª planta aulas de 3º ciclo de Primaria ( 6ªA y 6ªB ) y un baño

En el 4º módulo se encuentra, a la derecha del 2º módulo y lindando con la C/Santa María, consta de 6 aulas en dos plantas, destinadas a las aulas de Educación Infantil, dos baños.

La vivienda del portero se ha acondicionado para el uso administrativo del Centro.

#### Administración:

La administración del centro la componen la secretaria con las funciones que recoge el reglamento orgánico de los centro con una auxiliar administrativa con sus funciones propias, asistiendo el horario establecido en su contrato.

1 módulo donde se encuentra el aula de informática y 4 aulas para pequeños grupo en los cuales se encuentran el aula de Pedagogía Terapéutica, orientación, logopedia y Apoyo idiomático y 2 aseos, dedicados uno al alumnado y otro al profesorado de E. Infantil.

- 1 módulo en donde está ubicado la biblioteca, el aula de inglés y el taller de música-psicomotricidad.

- 1 módulo donde se ubica el gimnasio.

- 1 módulo dedicado al comedor escolar: salón comedor, office, vestuario y despensa, y 2 aseos para el alumnado.

- 1 módulo de administración: sala de profesores, dirección, jefatura y secretaría, 2 aseos del profesorado, recursos y reprografía, portería, sala de máquinas, vestuarios para el personal de limpieza y AMPA.

Además, el centro, tiene dos patios de recreo, uno para Infantil y otro para Primaria. Dos canchas deportivas para practicar fútbol, baloncesto y balonmano.

Entre el módulo de Educación Infantil y su patio de recreo, se encuentra un espacio al aire libre para el desarrollo de la expresión,. Estos espacios están siendo infrautilizado a su fin y utilizado como espacio de recreo, al no haber un acceso debidamente acondicionado al espacio habilitado como patio de recreo.

Otra característica del edificio es que cada módulo se encuentra en el centro del solar y bordeado por detrás con un espacio de zona ajardinada. Una de estas zonas se ha habilitado para el huerto escolar.

El Ayuntamiento no se ha implicado en las reformas pendientes y solicitadas que deberían haberse realizado, tales como: vallado y acceso de los patios de recreo, baños en las canchas, adecuación de la entrada del centro para evitar accidentes.

### **2.3. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y FUNCIONALES**

#### **2.3.1. Descripción de los recursos materiales.**

El centro está dotado recientemente de recursos materiales, los cuales son diversos y en buen estado.

Se ha dotado recientemente de equipos informáticos, al ser un centro Medusa, equipándose un aula de informática y otros espacios: administrativo, aulas específicas y sala del profesorado.

### 2.3.2. Descripción de los recursos humanos.

Los recursos humanos varían según las necesidades del centro y de las asignaturas que se ofertan, como es el caso de Religión Evangélica.

### 2.3.3. Descripción de los recursos funcionales.

#### ○ **Tiempo:**

El horario de permanencia del profesorado en el centro es de lunes a viernes de 8:30 a 13:30 y el horario complementario, los lunes de 16:00 a 19:00.

La jornada escolar es continua de 7.00 a 17.00 de lunes a viernes, en ella se desarrollan las actividades académicas y los servicios complementarios y extraescolares.:Apertura anticipada, de 7:00 a 8:30 y de 15.00 a 17.00 , el Comedor escolar, de 13.30 a 15.00.

#### ○ **Economía:**

El centro recibe dotación presupuestaria de la asignación de la Consejería, así como dotaciones para el aula de las NEAE, AL, o los diferentes proyectos como son MEDUSA, CLIL, CLIC 2.0,...

#### ○ **Formación del profesorado:**

En el centro se desarrollan diferentes actividades formativas y de innovación, unas destinadas al alumnado y otras, a la formación del profesorado. Hay una preferencia del profesorado por recibir la formación en el centro en el horario complementario, no siendo siempre posible, por lo que para realizar las actividades de formación:; formación en competencias básicas y Aprender a gestionar la igualdad, se está utilizando otros días de las semanas. El Coordinador de Formación, es la persona encargada de informar al profesorado de los cursos de formación que ofrecen el CEP o



entidades que promueven actividades de formación o actualización de la práctica docente.

○ **Documentos organizativos**

Los documentos prescriptivos de funcionamiento están elaborados. Se ha elaborado un Boletín Informativo, en el cual se recoge aquellos aspectos fundamentales para el funcionamiento del centro.

Los objetivos que nos hemos planteados en el proyecto intercultural “Un mundo de Colores”, se han asumido como las líneas que van a vertebrar nuestras actuaciones e impulsar el desarrollo de este proyecto educativo, mejorando la calidad educativa.

## **2.4. ORGANIZACIÓN.**

### **2.4.1.- Del profesorado.**

El profesorado existente en el centro se organiza de la siguiente forma: siete profesores atiende la Etapa de Ecuación Infantil, seis de ellos con tutoría, y el séptimo profesor actúa como apoyo a esta etapa donde imparte el bloque de la psicomotricidad. En primaria hay 13 grupos de los cuales 3 grupos tienen tutores especialistas y otro tiene como tutora a la jefa de estudios, que comparte la asignatura de matemáticas con la directora.

El profesorado especialista del centro está compuesto por 3 profesoras especialistas en inglés (una de ellas Vicedirectora); 2 de educación física, 1 especialista en francés, 1 especialista de música (secretario), 3 profesores de religión (dos católicas y una

evangélica), 1 especialistas de Pedagogía terapéutica que atiende las NEAE.; 1 especialista de Audición y Lenguaje a jornada completa, otra itinerante y otra a tiempo parcial; una orientadora. El claustro ha cambiado de componentes en los últimos cursos académicos y supone una inestabilidad. Ello hace que cada curso escolar haya sido necesario sensibilizar y consensuar de nuevo los planes o proyectos iniciados.

#### 2.4.2.- Personal no docente:

El personal no docente del centro son una administrativa y la portera. La auxiliar administrativa lleva la actividad cotidiana de la secretaría, recepción y salida de la documentación, puesta al día, bajo la supervisión de la secretaria del centro, del archivo y envío de documentación, recogida de notas telefónicas y personales, actualizar el banco de datos de la administración del centro. La labor de la portera está encaminada a controlar la entrada y salida del centro, y al mantenimiento del edificio.

### **2.5.- RELACIONES DEL CENTRO CON EL ENTORNO Y CON LAS INSTITUCIONES.**

2.6.1.- **Entorno:** existe relación con las asociaciones culturales y vecinales del entorno, se mantiene con El Club La Isla una estrecha colaboración como la asociación deportiva en cuanto al uso de las instalaciones del centro realizando dichas actividades con nuestros alumnos y los del barrio..

2.6.2.- **Instituciones:** Las relaciones con el Ayuntamiento son buenas. Se mantiene buena relación con el departamento de Cultura y Asuntos Sociales, Aderlan los cuales promueven diferentes actividades extraescolares en las cuales

colaboramos y participa el alumnado Con el Cabildo promoviendo diferentes actividades extraescolares con las que colaboramos.